

Planeamento Estratégico

Sistema de garantia da qualidade

EQAVET

2024/2025



Escola Profissional
Agrícola D. Dinis Paia

Índice

1. Enquadramento estratégico.....	3
2. Equipa de Autoavaliação (EAA)	5
2.1. Constituição da EAA	5
2.2. Identificação da Coordenadora da EAA	5
2.3. Identificação dos elementos da EAA.....	6
3. Cronograma do projeto.....	7
4. Plano de Comunicação	9
4.1. Plano de Comunicação do projeto	10

1. Enquadramento estratégico

A Escola Profissional Agrícola D. Dinis – Paia, (EPADD) dispõe, desde 2006, de uma Equipa de Autoavaliação, que encetou o processo baseado no sistema CAF (*Common Assessment Framework*), modelo de autoavaliação para a Qualidade através do qual uma organização escolar procede ao diagnóstico do seu desempenho numa perspetiva de Melhoria Contínua, através da identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. Esta ferramenta apresenta-se como um poderoso modelo de autoavaliação para as organizações educativas, e assenta numa estrutura de nove critérios que correspondem a aspetos globais estratégicos para uma análise holística da organização escolar (Figura 1).

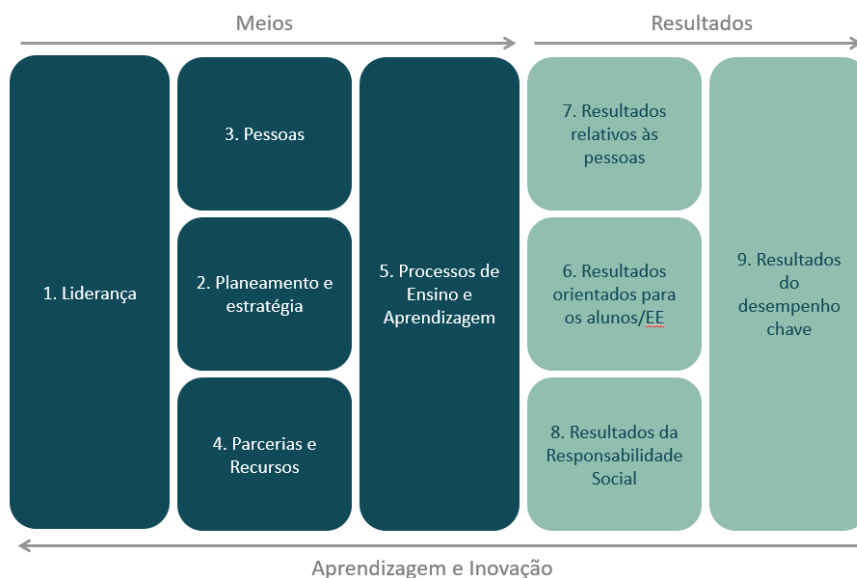


Figura 1 – Modelo CAF Educação

A utilização do Modelo CAF Educação tem permitido à EPADD implementar uma metodologia de autorregulação, ou seja:

- Identificar os seus pontos fortes;
- Identificar as áreas de melhoria;
- Implementar um Plano de Ações objetivando a melhoria.

Simultaneamente, e desde o ano de 2009, a EPADD possui um Observatório de Saída de Alunos, com o objetivo de avaliar as performances da Escola no que concerne à formação ministrada nos últimos anos, proceder a eventuais alterações ou correções e manter a ligação entre a Escola, os seus diplomados e as empresas empregadoras dos mesmos.

No ano letivo transato, a EPADD criou um sistema alinhado com o Quadro EQAVET (*European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training*) e com as orientações previstas nos normativos publicados no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, Educação Inclusiva, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o modelo de avaliação externa da IGEC (Inspeção Geral da Educação e Ciência) e os seus processos de autoavaliação (CAF e Observatório Pedagógico) e consequentes Planos de Ações de Melhoria (PAM) (Figura 2).



Figura 2 – Processo de alinhamento

A EPADD pretendeu, com este processo, contribuir para aumentar a eficácia e qualidade da formação ministrada e o reconhecimento de aquisição de competências, obter melhores resultados de aprendizagem potenciando o desenvolvimento da estrutura modular, a pedagogia de projeto e o respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem, numa perspetiva mais inclusiva. Adicionalmente, a relevância desta iniciativa permitiu envolver de forma mais efetiva os *stakeholders* internos e externos no projeto educativo da escola, estimular a autoavaliação e multiplicar os contributos para a melhoria contínua.

Em maio de 2023 a ANQEP - Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional, atribuiu à EPADD, por um período máximo de 3 anos, o Selo de Conformidade EQAVET, reconhecendo que os seus processos e procedimentos estão alinhados com os requisitos do

Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional.

2. Equipa de Autoavaliação (EAA)

2.1. Constituição da EAA

A EAA e a direção são os principais responsáveis pela implementação deste projeto.

Os membros da Equipa de Autoavaliação foram selecionados com base na envolvimento de elementos de referência da comunidade educativa no que diz respeito à Escola, empresas das áreas de formação dos cursos ministrados, representantes do poder local, associação de pais e estudantes. São responsáveis pela implementação do projeto, em primeiro lugar a direção da EPADD e o “núcleo duro” da equipe, o Grupo de Trabalho de Autoavaliação (GTA) constituído pelas docentes Filomena Silva e Rosa Fernandes. Os restantes elementos, designados no regimento deste órgão, serão chamados a participar, sempre que seja necessário auscultar a sua opinião e/aprovação, no âmbito da implementação do projeto. Também sempre que para tal haja necessidade, poderão ser chamados a participar na equipa outros elementos, cuja colaboração seja necessária em qualquer das etapas de implementação do projeto de alinhamento.

A EAA conta ainda com o apoio de uma entidade externa, Melissa Marmelo & Associados, que tem acompanhado o processo de autoavaliação da Escola.

2.2. Identificação da Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Filomena Maria da Conceição Silva
-----------------------------	-----------------------------------

2.3. Identificação dos elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa ¹
1	Tiago Gouveia	Diretor
2	Filomena Silva	Docente - GTA
3	Rosa Fernandes	Docente – GTA
5	Américo Nobre	Observatório de Saída
6	Elsa Machado	EMAEI
7	Ana Teixeira	Docente
8	Sónia Martins	Docente
9	Ricardo Jorge Carvalho	Pessoal Não Docente
10	TreemWorld,Lda (Teresa Candeias)	Empresa parceira
11	Gustavo Dinis Correia	Representante dos alunos
12	Paula Reis	C.M. Odivelas

¹ Professor (indicando o departamento/estrutura), Funcionário, Aluno, Pais/EE, Autarquia, Empresas, entre outros

3. Cronograma do projeto

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto, assim como as tarefas e o período de realização de cada fase do projeto.

Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de minimizar as interferências daquela no dia a dia da escola e a inclusão das atividades de autoavaliação nos documentos estratégicos.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial	Consultor
2.	Atualização do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Atualização do PAM Inicial	EAA
4.	Implementação do PAM	Escola
5.	Reunião sobre a Grelha de Autoavaliação, os Questionários a alunos, EE, PD e PND e PAM Intermédio	Consultor
6.	Elaboração do PAM Intermédio	EAA
7.	Atualização da Grelha de Autoavaliação (recolha de evidências)	EAA
8.	Validação dos indicadores do Questionários a alunos, EE, PD e PND e dados de inquirição	EAA
9.	Construção dos Questionários a alunos, EE, PD e PND	Consultor
10.	Aplicação dos Questionários a alunos, EE, PD e PND	Escola
11.	Tratamento estatístico dos Questionários a alunos, EE, PD e PND e elaboração do Relatório Global	Consultor
12.	Reunião para entrega dos resultados dos Questionários a alunos, EE, PD e PND, PAM Final e Relatório do Progresso Anual	Consultor
13.	Elaboração do Relatório do Progresso Anual e PAM Final (com base nos resultados dos Questionários, PAM Final, Grelha e Observatório de Saída)	EAA

Etapas	2024/2025									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial										
Atualização do Planeamento Estratégico										
Atualização do PAM Inicial										
Implementação do PAM										
Reunião sobre a Grelha de Autoavaliação, os Questionários a alunos, EE, PD e PND e PAM Intermédio										
Validação dos indicadores do Questionários a alunos, EE, PD e PND e dados de inquirição										
Elaboração do PAM Intermédio										
Construção dos Questionários a alunos, EE, PD e PND										
Aplicação dos Questionários a alunos, EE, PD e PND										
Atualização da Grelha de Autoavaliação (recolha de evidências)										
Tratamento estatístico dos Questionários a alunos, EE, PD e PND e elaboração do Relatório Global										
Reunião para entrega dos resultados dos Questionários a alunos, EE, PD e PND, PAM Final e Relatório do Progresso Anual										
Elaboração do Relatório do Progresso Anual e PAM Final (com base nos resultados dos Questionários, PAM Final, Grelha e Observatório de Saída)										

4. Plano de Comunicação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é muito importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todos os stakeholders.

O plano de comunicação pretende assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no projeto.

Desta forma, e atendendo ao âmbito alargado e prazos limitados inerentes ao projeto, é crucial estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos do projeto, quer das suas implicações na escola, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos stakeholders.

Uma comunicação clara e coerente a todos os stakeholders é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente Plano de Comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes do projeto;
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos do projeto (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola - Projeto Educativo);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: top-down e bottom-up.

4.1. Plano de Comunicação do projeto

Fases	Descrição / Objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais / Meios	Frequência / Meses	Resultados esperados
Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	Direção Equipa de AA	Stakeholders	Email Página Web Sessão plenária (presencial/online)	Até dezembro de 2025	Envolvimento dos stakeholders
Implementação do PAM	Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	Direção Equipa de AA	Stakeholders	Email Página Web Reuniões	Mensal	Informação Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
Questionários	Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários	Direção Equipa de AA	Stakeholders	Email Página Web Reuniões	Março e abril de 2025	Obter a colaboração (aplicação de questionários)